



# Особенности современных детско-родительских отношений



Синягина Н.Ю.  
Доктор психологических наук,  
профессор, заведующая научно-  
исследовательским сектором  
лаборатории «Диагностика и  
оценка руководителей» ФОиР ВШГУ  
РАНХиГС при Президенте РФ, г.  
Москва

E- mail: [nsinyagina@yandex.ru](mailto:nsinyagina@yandex.ru)

## Аннотация

В статье описываются детско-родительские отношения, приводятся результаты их изучения, даётся характеристика современного подростка и путей его продуктивного воспитания.

## Ключевые слова

• подросток • детско-родительские отношения • родительская позиция • ожидания родителей • методы воспитания •





Современная семья встречается с большими трудностями в выборе стратегии и тактики отношения к своему ребёнку, в содействии выбора им занятий, друзей и т.п. Опыт воспитания, унаследованный нынешними родителями от своих родителей, сегодня неприменим, и надо «на ходу» приобретать другой опыт. В какой-то мере здесь актуальны слова А.С. Макаренки, что «Только живой пример воспитывает ребёнка, а не слова, пусть самые хорошие, но не подкреплённые делом» [1].

У современных детей достаточно велика потребность в положительном отношении к ним. Дефицит внимания к ребёнку ведёт к ухудшению успеваемости, нередко к агрессивному и асоциальному поведению как способу компенсации недостатка признания и любви со стороны взрослых. Ребёнок, испытывая к себе враждебное или безразличное отношение окружающих, вырабатывает свою систему поведения и отношения к людям. Он становится либо злобным, агрессивным, мрачным, замкнутым, либо пытается обрести власть над другими, чтобы компенсировать отсутствие любви. Однако такое поведение не приводит к успеху, напротив, оно ещё более обостряет конфликт и усиливает беспомощность и страх у ребёнка [6].

Нами зафиксированы две ключевые ориентации родительской позиции в воспитательных воздействиях на ребёнка: разумные ожидания от своего ребёнка проявляют почти треть принявших в исследовании родителей, а к повышенным требованиям склонны уже более 40% родителей. В семьях, проявляющих разумные ожидания от своего ребёнка, отмечено 87,2% продуктивно развивающихся детей, в семьях же, предъявляющих повышенные требования к детям 54,4%. Основными причинами недовольства родителей своими детьми, и, как следствие, подзатыльники, ругань, избиение, является: «неудовлетворённость результатами учебной деятельности ребёнка» (59% опрошенных родителей) - хвалят своих детей за выполнение домашнего задания 38,5% родителей, а ругают и даже могут ударить - 30,8% [4; 5]. «Подросток не хочет учиться в школе: неинтересны уроки, к оценкам безразличие... часами сидит за компьютером или лежит на диване, может пропасть из дома на несколько дней» ... - так характеризовали своих детей более 27% родителей. Но это не совсем так, что подросток не хочет учиться. В этом возрасте он активно учится, развивается, впитывает массу важной и нужной для последующей жизни информации. Он получает новые познания о себе, как о человеке развивающемся, учится понимать других и жить в обществе, усваивает как вести себя в разных ситуациях, реагировать на разных людей, вызывать к себе симпатию, разрешать конфликты, выстраивать стратегию своей жизни... А если родители будут бороться с ним дома, учителя - в школе, то он вырастет неуверенным, закомплексованным человеком, не имеющим интереса к жизни [2; 7]. «Не обижайте детей готовыми формулами, формулы - пустота; обогатите их образами и картинками, на которых видны связующие нити. Не отягощайте детей мёртвым грузом фактов; обучите их приёмам и способам, которые помогут их постигать. Не учите их, что польза - главное. Главное - воспитание в человеке человеческого» (Ан-туан де Сент Экзюпери) [3].

Ребёнок в подростковом возрасте слаб в своём росте и взрослении – внутренние органы не успевают за темпом роста и это вызывает повышенную утомляемость, слабость. Именно в этот период проходит половое созревание, по прошествии которого полностью сформируются пропорции тела, завершится рост и окостенение скелета [6].

Психологически при всей своей ершистости именно в этот период ребёнок нуждается в любви и поддержке больше всего. И родителям необходимо быть рядом и стараться помочь ему в познании себя и развитии общения со сверстниками. Но именно в период стремление «воспитать» у родителей наиболее выражено и они «ведут воспитательные беседы», «приводят положительные примеры из жизни, в том числе, собственной», даже применяют методы физического воздействия («бьют», «дают подзатыльники») или применяют «психологические методы наказания - запирают в тёмную комнату, унижают перед родственниками, друзьями, не пускают гулять и другое.

Для многих современных родителей характерна эмоционально-негативная самооценка себя как родителя (отмечено у 80% обследованных мам и 60% пап). Около 49% обследованных пап считают себя неподготовленными к роли главы семьи и рады, что эту роль берет же-на или прародители ребёнка. Лишь четверть опрошенных пап ответили, что они являются «главой семьи», «кормильцем», «старшим наставником» и т.п. Характеризуя своих детей, родители отмечают: «Наш сын все время чем-то недоволен, говорит, что мы его не понимаем, не любим, не принимаем его поступки, даём нереальные советы»... В ответах на вопрос: «Что вы испытываете, попадая в ситуацию необходимости провести воспитатель-



воспитательное воздействие на ребёнка?», родители отвечают: «растерянность», «страх», «желание переложить ответственность на супруга, супругу или бабушек-дедушек», а на просьбу описать себя как родителя, более 65% пап и 43% мам ответили, что часто бывают грубы, не сдержанны и крикливы [4].

При этом подростковый возраст порой порождает серьёзные внутренние конфликты, которые разрушающим образом воздействуют на личность, отнимают душевные силы, выводят из состояния равновесия, ведут к падению активности и утрате интереса к жизни. Если ребёнок настороженно относится к своим родителям, возможно, их требования чрезмерны. Для ребёнка любовь родителей – это внимание к его проблемам. Это время, проводимое с ним, совместные игры, разговоры, доверие, это уважение к его выбору, приветливость к его друзьям. Это совместные застолья, походы, поездки... Это то, из чего состоит жизнь счастливой семьи. «Детей нет, есть люди» говорил Януш Корчак [8].

Стоит набраться терпения - закончится гормональная перестройка, уйдут импульсивность, раздражительность, агрессия, созреет кора головного мозга и проблемы с учёбой разрешатся. Важно показывать ребёнку, что родители его любят, ведь ему не менее трудно, как можно чаще говорить с ним по душам, выслушивать его и стараться понять, тактично направляя его развитие в нужное русло. При этом необходимо сохранять спокойствие, находить компромисс в любых ситуациях. Упорно, но не навязчиво стоит напоминать подростку о важности образования, о долге перед семьёй, о правилах жизни... Все это отложится в его сознании и в своё время даст свои позитивные результаты!

---

## Список использованной литературы:

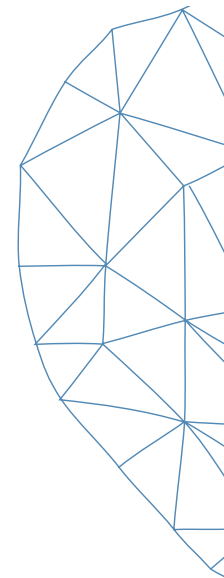
1. Макаренко А. С. Книга для родителей / А.С. Макаренко. – С-Пб.: Лениздат, 1981. – 320 с.
2. Психология для всех! - страничка в Facebook.- <https://www.facebook.com/groups/nataliaS/>
3. Сент-Экзюпери А. Маленький принц/ Пер. А. Шаров.- М.: Изд-во «Бамбук», 2000. 97с.
4. Снягина Н.Ю. Современная молодая семья: взрослые и дети.- СПб., КАРО.-2007.-208с. (13п.л.), СД-приложение.
5. Снягина Н.Ю., Белявский Б.В., Попова И.Н. Современные дети - целевая аудитория социальной инклюзии. - Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей. - 2019. -№ 2. -С. 24-41.
6. Фельдштейн Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности: Избранные труды. - 2-е изд. - М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2004. - 672 с.
7. Школа без насилия. - Методическое пособие под ред. Снягиной Н.Ю., Райфшнайдер Т.Ю.-М.: АНО «ЦНПРО», 2015.-150с. (Разработано при поддержке Бюро ЮНЕСКО в Москве).
8. Януш К. Как любить детей. - Мн.: Нар. асвета, 1980.— 80 с.

# Features of modern child-parental relations

Sinyagina N.Y.

Doctor of Psychological Sciences, professor. Sector Head of the Research Laboratory «Diagnostics and Assessment of Principals» HSPA, PANEPA

E-mail: nsinyagina@yandex.ru



## Abstract

The article describes child-parental relations, gives the results of their study, gives a description of the modern teenager and ways of his productive education.

## Key words

• teenager • child-parental relations • parental attitudes • parental expectations • methods of education •

---

## References

1. Makarenko A. C. Book for parents / A.S. Makarenko. - S-Pb.: Lenizdat, 1981. - 320 p.
2. Psychology for All! - page on Facebook.- <https://www.facebook.com/groups/nataliaS/>.
3. Saint-Exupery A. Little Prince/Per A. Sharov. - M.: Bamboo Publishing House, 2000., 97 p.
4. Sinyagina N.Yu. Modern young family: adults and children.-SPB., Karo.-2007.-208p. (13p.l.), CD-application.
5. Sinyagina N.Y., Belyavskiy B.V., Popova I.N. Modern children - target audience of social inclusion. - Library for institutions of additional education of children. - 2019. -№ 2. -p. 24-41.
6. Feldshtein D.I. Psychology of Adulthood: Structural and Content Characteristics of the Process of Personal Development: Selected Works. - 2nd edition of the book «Psychology of Adolescence: Structural and Content Characteristics of the Process of Personal Development: Selected Works». - Moscow: Moscow Psycho-logic-Social Institute: Flint, 2004. - 672 p.
7. School without violence. - Methodical manual under the editorship of Sinyagina N.Yu., Raifschneider T.Yu.-M.: ANO «CNPRO», 2015.-150s. (Developed with support from the UNESCO Moscow Office).
8. Janusz K. How to love children. - Moscow: Nar. Ausveta, 1980. - 80 p.