

# К вопросу о формировании психолого-педагогической компетентности преподавателя: деятельностный подход



Подольская Т.А.  
Доктор психологических наук,  
профессор, директор программы  
МРА факультета оценки и  
развития управленческих кадров  
ВШГУ РАНХиГС при Президенте  
Российской Федерации, г. Москва


e-mail: [tpodolskaya@list.ru](mailto:tpodolskaya@list.ru)

## Аннотация

Федеральные государственные образовательные программы нового поколения и новые профессиональные стандарты нацелены на повышение эффективности подготовки профессионалов 21-го века. Деятельностная теория учения выступает эффективным средством разработки инновационных технологий подготовки высококвалифицированных педагогических кадров для систем высшего, общего, дополнительного образования, а также основой формирования психолого-педагогической компетенции преподавателя.

## Ключевые слова

• деятельностный тренинг • психолого-педагогическая компетентность преподавателя • компетентностная модель обучения •



Одним из путей повышения качества подготовки педагогических кадров является совершенствование компетентностных моделей образовательных программ в направлении их соответствия требованиям профессионального стандарта. В настоящее время в реестре профессиональных стандартов в области образования и науки описано пять профессиональных стандартов (ПС). Три из них прямо определяют деятельность педагога («Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»; «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»; «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»). Два других содержат в себе обобщенные трудовые функции, связанные с реализацией тех или иных элементов преподавательской деятельности. Анализ содержания ПС специалистов в области образования показал, что все они в большем или меньшем объеме включают блоки трудовых функций, прямо обеспечивающих проектирование, реализацию и экспертизу образовательных программ разных уровней подготовки. Это, в свою очередь, предполагает, что при подготовке студентов к преподавательской деятельности необходимо формировать у них целостную систему психолого-педагогических компетенций.

Целью исследования явилось построение компетентностной модели преподавателя и выделение психолого-педагогических условий ее формирования.

Мы предположили, что психологическими условиями формирования специальных профессиональных (психолого-педагогических) компетенций преподавателя выступают знания о содержании и составе умений, входящих в систему данной группы компетенций, задаваемые культурно-социальной средой и усваиваемые в управляемом обучении.

Методы. Диагностические методы – оценка уровня развития умений, входящих в систему специальных компетенций преподавателя с использованием батареи авторских методик: методика оценки компетенции, обеспечивающей постановку целей в учебном процессе; методика оценки компетенции, обеспечивающей структурирование содержания учебного материала в соответствии с заданными целями обучения; методика оценки компетенции, обеспечивающей подбор обучающих технологий в соответствии с целями и содержанием обучения; методика оценки компетенции получения обратной связи о результатах усвоения учебного материала; комплексный опросник для самооценки педагога.

Формирующий метод – деятельностный групповой тренинг. В нем приняли участие 24 преподавателя учебных центров переподготовки профессиональных кадров.

Определим, что такое компетентностная модель преподавателя (МКП). Это система компетенций, которыми должен обладать преподаватель для успешного выполнения своей профессиональной деятельности. Опираясь на деятельностную теорию учения и усвоения познавательного опыта индивидом [2; 3; 8]; типологию ориентировочной основы действия [2; 7; 8]; положения о составе и структуре процесса учения [8]; результаты исследований, выполненных в рамках школы П.Я. Гальперина в области педагогической психологии, педагогики, методики преподавания, мы построили компетентностную модель преподавателя, отвечающую, на наш взгляд, современным научным представлениям.

В содержание компетентностной модели преподавателя входят две группы компетенций: 1) базовые (БК) и 2) специальные, которые мы назвали психолого-педагогическими компетенциями преподавателя (ППКП). БК включают группы когнитивных, мотивационных, эмоционально-регуляторных и коммуникативных компетенций. ППКП мы описываем как систему, включающую пять обобщенных умений:

1. Умение формулировать цели обучения (результаты обучения, «индикаторы формирования компетенций» в терминах современных профессиональных образовательных стандартов) на уровнях построения у учащихся: а) знаний; б) умений.
2. Умение отбирать и структурировать разные типы учебного содержания в соответствии с заданными целями: а) структурирование эмпирического знания; б) структурирование теоретического знания; в) структурирование знания при обучении умениям.
3. Умение подбирать современные обучающие технологии в соответствии с заданными целями и выстроенным учебным содержанием: методы, формы, средства, обеспечивающие организацию процессов понимания и овладения учебным материалом.
4. Умение получать и давать обратную связь о ходе усвоения учебного материала (формулировать контрольные вопросы и задания разных типов, в том числе «развивающие» вопросы).

5. Умение оценивать результаты обучения как достижение поставленных перед учащимися целей (разработка конгруэнтных целям оценочных средств).

Результаты и их обсуждение. Исследование включало три этапа: диагностический, формирующий, контрольный. На диагностическом этапе осуществлялась оценка ППКП преподавателей учебных центров с использованием разработанных нами диагностических методик. Преподаватели показали следующие результаты уровня развития психолого-педагогической компетентности:

- 81% участников корректно сформулировали цели учебной программы;
- 73% участников организовали структуру учебного материала с учетом учебных целей;
- 92% участников подобрали обучающие технологии в соответствии с целями обучения;
- 90% представили средства контроля для оценки качества знаний и умений;
- педагогическими основами обучения взрослых владеют все участники;
- основами психологии обучения владеют 53% участников;
- обладают навыками разработки образовательных программ 77% участников;
- обладают достаточным уровнем развития коммуникативных навыков 79% участников.

Мы видим, что, с одной стороны, у большинства респондентов сформированы основные группы умений, входящих в структуру ППКП. С другой стороны, несмотря на активную преподавательскую деятельность и большой стаж работы, у части преподавателей они отсутствуют.

Формирующий этап. Мы разработали план деятельностного тренинга, целью которого является формирование соответствующих компетенций преподавателя в совместной деятельности. Тренинг содержит шесть учебных модулей:

1. Обучение четкому формулированию и обоснованию тем учебных курсов/занятий для разных категорий обучающихся.
2. Технологии целеполагания. Обучение формулированию целей как результатов обучения. Соотнесение целей обучения с моделью компетенций профессионального стандарта.
3. Формирование обобщенного умения структурировать учебное содержание разных типов (эмпирическое, теоретическое, знание о действии) в соответствии с заданными целями обучения.
4. Обучение постановке учебных задач в соответствии с заданными целями (результатами обучения). Технологии выбора «траекторий движения» в рамках построенной структуры учебного содержания (граф-схемы). Типы сценариев учебных занятий.
5. Формирование умения подбирать обучающие технологии в соответствии с заданными целями и содержанием: методы.
6. Формирование умения подбирать обучающие технологии в соответствии с заданными целями и содержанием учебного материала: средства. Возможности использования современных средств обучения для достижения целей курса и с учетом особенностей учебного содержания.
7. Технологии получения обратной связи о результатах усвоения учебного материала (достижении целей обучения). Критерии оценки, виды оценочных средств. «Развивающие» контрольные вопросы и задания.

На контрольном этапе респонденты вновь выполняли задания диагностических методик, направленных на оценку развития обобщенных умений, входящих в структуру ППКП. Результаты показали, что все задания были выполнены верно, преподаватели овладели знаниями и обобщенными умениями, входящими в систему ППКП, позволяющими им реализовывать педагогическую деятельность на высоком профессиональном уровне.

Выводы. Полученные в исследовании данные позволяют нам сделать общий вывод о подтверждении выдвинутой гипотезы: психологическими условиями формирования ППКП выступают знания о содержании и составе умений, входящих в систему ППКП, задаваемые культурно-социальной средой и усваиваемые в управляемом обучении.

---

## Список использованной литературы:

1. Артамонова Е.И. Профессионализм педагога. – М.: МПГУ, 2014. – 242 с.
2. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. М.: Книжный дом «Университет»: «Высшая школа», 2002. 400 с.
3. Ильясов И.И. Структура процесса учения. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986. 200с.
4. Лазаренко Л.А. Психологическая компетентность педагога как фактор профессионализации// Современные наукоемкие технологии. – 2008. – № 1 – С. 67-68.
5. Новикова Г.П. Непрерывное последипломное образование педагогов //Педагогика. – 2014. – № 6. – С. 85-87.
6. Погожина И.Н. Деятельностный групповой тренинг - новый способ формирования сложных коммуникативных умений, разработанный на основе метода П.Я. Гальперина // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 2012. № 4. С. 123-132.
7. Подольский А.И. Нет ничего практичней... (Еще раз об объяснительных и прикладных возможностях психологической концепции П.Я. Гальперина) // Нац. психол. журн. 2006. № 1. С. 54—57.
8. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний (психологические основы). М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. 345 с.

## To the question of the formation of the psychological and pedagogical competence of the teacher: an active approach

Podolskaya T.A.

Psy.D, Professor, the Director of MPA program, the Faculty of Evaluation and Development of Managerial Human Resources, the Graduate School of Public Administration, RANEPА

### Abstract

New professional standards and next-generation federal public education programs aim to improve the training of 21st century professionals. Activity theory of learning is an effective means of developing innovative technologies for training highly qualified pedagogical personnel for systems of higher, general, continuous education, as well as the basis of models and programs construction for the formation of psychological and educational competence of the teacher.

### Key words

• activity training • teacher's psychological-educational competency • competence model of teaching •

---

## References

1. Artamonova E.I. Professionalizm pedagoga. – M.: MPGU, 2014. – 242 s.
2. Gal'perin P.YA. Lekcii po psihologii. M.: Knizhnyj dom «Universitet»: «Vysshaya shkola», 2002. 400 s.
3. Il'yasov I.I. Struktura processa ucheniya. M.: Izd-vo Mosk. un-ta, 1986. 200s.
4. Lazarenko L.A. Psihologicheskaya kompetentnost' pedagoga kak faktor professionalizacii// Sovremennye naukoemkie tekhnologii. – 2008. – № 1 – S. 67-68.
5. Novikova G.P. Nepreryvnoe poslediplomnoe obrazovanie pedagogov //Pedagogika.-2014. – № 6. – S. 85-87.
6. Pogozhina I.N. Deyatel'nostnyj gruppovoj trening - novyj sposob formirovaniya slozhnyh kommunikativnyh umenij, razrabotannyj na osnove metoda P.YA. Gal'perina // Vestn. Mosk. un-ta. Ser. 14. Psihologiya. 2012. № 4. S. 123-132.
7. Podol'skij A.I. Net nichego praktichnej... (Eshche raz ob ob'yasnitel'nyh i prikladnyh vozmozhnostyah psihologicheskoy koncepcii P.YA. Gal'perina) // Nac. psihol. zhurn. 2006. № 1. S. 54—57.
8. Talyzina N.F. Upravlenie processom usvoeniya znaniy (psihologicheskie osnovy). M.: Izd-vo Mosk. un-ta, 1984. 345 s.