

# От склонностей и способностей к профессиональной траектории



Синягина Н.Ю.

Доктор психологических наук,  
профессор, заведующая научно-  
исследовательским сектором  
НИЛ «Диагностика и оценка  
руководителей» ВШГУ РАНХиГС при  
Президенте Российской Федерации

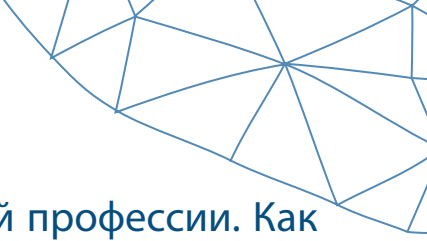
e-mail: [nsinyagina@yandex.ru](mailto:nsinyagina@yandex.ru)

## Аннотация

Рассматриваются вопросы выбора школьниками профессии будущего, стратегии принятия решений, влияние близких на этот процесс, препятствия на этом пути. Описываются факторы, обуславливающие такой выбор, приводятся данные изучения проблемы в современной детско-родительской среде.

## Ключевые слова

• склонности • способности • профессия • выбор профессии • карьера •



Современный мир представляет молодым людям тысячи вариантов выбора будущей профессии. Как узнать какая будет успешной, принесёт удовлетворение, поможет становлению личности и карьеры? Как понять, что выбранный путь подходит: стоит ли прислушиваться к себе или положиться на мнения и рекомендации близких людей и друзей? Для некоторых людей, стоящих перед выбором, такая задача может показаться непреодолимой, тем более с учётом того, что при активной ориентации россиян на высшее образование вероятность того, что в будущем будет найдена работа, ему соответствующая, невелика [7].

Испытывая трудности, страшаясь принятия самостоятельного решения, молодые люди полагаются на мнение родителей или других взрослых. Такое влияние на выбор карьеры ребёнка часто оказывается решающим, поскольку аргументы, которые высказывают взрослые, кажутся ему весьма весомыми. На первом месте среди таких рекомендаций – необходимость ориентироваться на экономические факторы: высокая зарплата, а значит состоятельная жизнь в будущем – отмечают почти 63% опрошенных родителей и бабушек и дедушек, возможные выгоды – престижность профессии, хороший социальный пакет, возможность жить в большом городе или успешно устроить личную жизнь и т.п. – 16,3%<sup>1</sup>. На втором месте – ориентация на профессии, имеющие будущее на рынке труда («выбирать надо профессию или сферу, у которой есть будущее, а не на выраженные у ребёнка способности» – считают 25,4% взрослых). Далее идут: эмоционально-окрашенные мнения (гордость за будущие успехи молодого человека назвали 14,2% взрослых, необходимость выбора одной профессии с родителями отстаивают 16,3% опрошенных), направленность на безопасные профессии (профессии, которые не принесут вреда здоровью, жизни – 12,9%) и так называемые «удобные профессии» (работа рядом с домом – 7,8%, непродолжительное обучение – 5,2%). Среди опрошенных взрослых 14,2% согласились с утверждением, что будут принуждать детей к получению высшего образования и выбору рекомендуемого ими варианта будущей профессии, вновь ссылаясь на вышеназванные аргументы.

Понятно, что при выборе профессии сегодня необходимо учитывать быстрые изменения рынка труда и имеющийся спрос на выпускников. При этом и взрослых, и самих молодых людей волнуют не только самые востребованные на внутреннем рынке труда профессии, но и зарубежный рынок труда, о котором многие молодые люди тоже мечтают: среди успевающих на 4 и 5 такое желание высказало 26,1% опрошенных, а среди удовлетворительно успевающих – 54,7%.

О том, что экономические и социальные факторы определяют критерии выбора профессии современными выпускниками, свидетельствуют и исследования других авторов: стабильность работы, соответствие условиям рынка труда, заработная плата, репутация компании, перспективы продвижения по службе и возможность получить хороший опыт – самые распространённые критерии выбора профессии в настоящее время. Ожидания и потребности самих молодых людей в этом ряду занимают одно из последних мест [1; 2; 3 и др.].

Проведённый нами опрос показал наличие достаточно широкого спектра страхов у принявших в нем участие молодых людей: страх безработицы отметил каждый второй, возможное отсутствие желаемой карьеры назвали 38 человек (22,6%), необходимость сменить место жительства – 20,2%, возможную неустроенность в собственной семейной жизни – 17,2%. Каждый пятый не уверен, что сможет поступить в желаемое учебное заведение, а более 48% опрошенных не надеются после него получить хорошую должность, соответствующую образованию и желаниям.

Ориентируется на собственные ценности, интересы, потребности, навыки и склонности в выборе профессии только каждый третий опрошенный. Илья Д. из Москвы написал: «Если у вас есть свой интерес, который вы развиваете уже годами, необходимый набор навыков, может быть даже какой-то опыт, вы можете позволить себе быть разборчивым и поступать на профессию своей мечты, и тогда карьера и успех придут сами собой в будущем». Эти слова сочетаются с размышлениями одного из руководителей высокого уровня управления, который в эссе в рамках личностно-профессиональной диагностики написал: «У меня была мечта стать строителем, ещё в школьные годы на каникулах я работал на стройке, и меня прельщали не только (скорее не столько) деньги, сколько радость, что вот это здание сделано мной тоже... Окончив строительный вуз, работал на многих стройках, пришёл к мысли, что могу вести за собой и все сложилось – карьера, семейная жизнь, хобби. Главное идти за мечтой и не упускать пред-

<sup>1</sup> Здесь и далее приводятся данные опроса родителей (n= 232 чел.: 163 мамы, 54 папы, 15 бабушек и дедушек) и учащихся 9-11 классов (n= 168 чел.), Москва, Тула, Ставрополь.



ставляющиеся возможности, как бы не было трудно ...».

Сравнивая данные названного опроса молодых людей и анализ эссе уже состоявшихся и многого достигших руководителей, можно увидеть общее. Например, и те, и другие в большинстве своём считают, что карьера – это прежде всего выбор профессии по интересам, по своим способностям, возможность реализоваться в профессии, получая необходимый опыт, новые навыки и развивая компетенции. Ссылаясь на наши прежние исследования, также отметим – руководители уверены, что успешная карьера предполагает достижение лично установленных целей (так считают более 42% участвующих в исследовании руководителей) [5].

Сложность принятия решения о профессиональном выборе возрастает с возрастом ребенка. Дети младшего школьного возраста с большей вероятностью предлагают ответы на вопросы о своей идеальной карьере, которые отражают их мечты и представления о том, чем они хотят заниматься, когда вырастут. Здесь и разброс профессий гораздо шире, хотя они в силу возраста ещё знают не обо всех. По мере взросления, описание предстоящего выбора профессии и карьеры в ней приобретает более рациональные черты и включает не только детские эмоции и ожидания, но и названные выше резоны взрослых (родителей, бабушек-дедушек, друзей, педагогов), оставляя для исполнения своего желания несколько меньше места.

На окончательный выбор будущей профессии, как показал наш опрос, влияют три фактора – убеждения в самоэффективности, личные карьерные цели и намерения. Все они взаимосвязаны между собой и чаще всего определяются влиянием близких взрослых, этнической принадлежностью, культурой, полом, социально-экономическим статусом, уровнем имеющейся социальной поддержки (материальным положением родителей и близких) и умением видеть возможные препятствия в этом процессе. Все это подчёркивает сложную взаимосвязь между личными устремлениями молодых людей в выборе профессии, принятием решения им соответствовать и воздействующими на это внешними факторами.

Сравнивая юношеские и взрослые мнения по изучаемому вопросу, можно отметить, что этот процесс сопровождается весьма сильными эмоциями, переживаниями, которые значимо влияют на основу понимания своих профессиональных амбиций и последующие действия, которые наряду с эмоциональными переживаниями стимулируются интересом, любопытством и желанием успешного будущего.


Как и раньше [4], современные молодые люди отводят значимую роль образованию, которое, как они считают, позволяет получить высокий социальный статус, достичь большего, чем родители. Участники опроса также полагают, что образование развивает, помогает понять жизнь, выступает лифтом в другую социальную группу и тому подобное.

Отметим, что значительное большинство (примерно 77%), готовясь к поступлению в колледж или вуз, полагаются только на необходимость получения хороших оценок и отмечают, что мало знают о содержательной сути выбранной профессии и о качествах, необходимых человеку для работы в ней. Так, на вопрос «Какими качествами должен обладать человек выбранной тобой профессии?» чётко обозначить такие качества смогли только 13% опрошенных, а 26,1% (то есть в два раза больше) затруднились ответить или, назвав качества, отметили, что ряд из них у них отсутствует.

Исследование показало, что от 9 к 11 классу уменьшается процент учеников, считающих, что они полностью соответствуют выбранной профессии. Возможно, это связано с тем, что с возрастом у школьников увеличивается количество знаний о профессиях, развивается критическое мышление, а также становятся более ясными возможные перспективы своего дальнейшего развития.

Интересные данные получены при изучении мнений опрошенных школьников об их представлениях на возможность карьеры в своём регионе – в 9 классе более половины опрошенных (52%) уверенно ответили, что они смогут построить свою карьеру в родном регионе, но к 11 классу этот процент снизился до 38%. Треть школьников вообще не видят возможности для реализации своих желаний в регионе проживания, каждый пятый затруднился однозначно ответить на этот вопрос.

Опрос также позволил отметить присутствие у большинства школьников необходимости и желания в получении информации о профессиях, особенно новых, как они называют «профессий будущего», об учебных заведениях, где их можно получить, о ведущих предприятиях региона, о соответствии своих способностей и склонностей тем или иным профессиям.



Стоит также отметить, что в выборе профессии имеет большое значение так называемый «эффект Фаучи», который явно проявился в год пандемии. По данным Ассоциации американских медицинских колледжей, количество поступающих в него в этом году выросло на 18%. Энтони Фаучи, директор Национального института медицины считает, что на это повлиял пример медицинских работников, героически вступивших в борьбу с Covid-19. В своё время такая же реакция была на террористические атаки 11 сентября 2001 года – количество мужчин и женщин, поступающих в армию, резко увеличилось [6]. Считается, что общественные и личные примеры, которые относят к внешним стимуляторам выбора профессии, всегда влияют на этот выбор молодыми людьми, хотя это требует специального исследования.

В заключение отметим, что сегодня молодой человек, планируя своё будущее, руководствуется разными факторами, среди которых его интересы и способности не всегда являются приоритетными. Ориентируя молодых людей на выбор профессии, важно объяснять им, что профессиональная деятельность только одна сторона успешного будущего. Успешные люди всегда поддерживают баланс между своей работой и личной жизнью, сочетают карьерный рост с семейным счастьем, имеют множество друзей, увлечений, занимаются спортом, путешествуют и многое другое.

---

## Список использованной литературы:

1. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии. М.: Генезис, 2010. 48 с.
2. Романова Е.С. 99 популярных профессий: психологический анализ и профессиограммы. 2-е изд. СПб: Питер, 2006. 460 с.
3. Синягина Н.Ю. Личностно-ориентированный подход в управлении личностно-профессиональным развитием и карьерным ростом. Техническое творчество молодежи. № 6(112). 2018. С. 35-37.
4. Синягина Н.Ю. Подготовка будущего педагога, или зачем современному человеку образование // Образование личности. 2012. № 3. С. 14-17.
5. Синягина Н.Ю., Синягин Ю.В. Мотивация и демотивация в государственной службе: результаты опроса руководителей. Современное общество и власть. № 2(12). 2017. С. 25-30. URL: [http:// gmanagement.ru/cs12.pdf](http://gmanagement.ru/cs12.pdf)
6. [https://expressk.kz/news/sotsiummir/effekt\\_fauchi\\_privel\\_k\\_naplyvu\\_abiturientov\\_v\\_medshkoly\\_ssha-171980](https://expressk.kz/news/sotsiummir/effekt_fauchi_privel_k_naplyvu_abiturientov_v_medshkoly_ssha-171980)
7. <https://www.vedomosti.ru/economics/articles/2017/08/04/727941-ekonomike-znaniya-ne>

## From inclinations and opportunities to a professional trajectory

Sinyagina N.Y.

Psy.D., professor, Head of the Research Sector of the Research Laboratory of Diagnostics and Assessment of Managers, the Graduate School of Public Administration, RANEPA

E-mail: [nsinyagina@yandex.ru](mailto:nsinyagina@yandex.ru)

# Abstract

The questions of students' choice of the future profession, decision-making strategies, the influence of loved ones on this process, and obstacles along the way are considered. The factors that determine this choice are described, and data from the study of the problem in the modern child-parent environment are presented.

## Key words

• aptitude • ability • profession • choice of profession • career•

---

## References

1. Rezapkina G. V. First aid in choosing a profession. M.: Genesis, 2010. 48 s.
2. Romanova E. S. 99 popular professions: psychological analysis and professionograms. 2nd ed.. St. Petersburg: Peter, 2006. 460 p.
3. Sinyagina N. Yu. Personality-oriented approach in the management of personal and professional development and career growth. Technical creativity of young people. N 6(112). 2018. pp. 35-37.
4. Sinyagina N. Yu. Preparation of the future teacher, or why a modern person needs education// Education of the individual. 2012. N 3. P. 14-17.
5. Sinyagina N. Yu., Sinyagin Yu. V. Motivation and demotivation in the public service: results of a survey of managers. Modern society and power. N 2(12). 2017. S. 25-30. URL: [http:// http://gmanagement.ru/cs12.pdf](http://gmanagement.ru/cs12.pdf)
6. [https://expressk.kz/news/sotsiummir/effekt\\_fauchi\\_privel\\_k\\_naplyvu\\_abiturientov\\_v\\_medshkoly\\_ssha-171980](https://expressk.kz/news/sotsiummir/effekt_fauchi_privel_k_naplyvu_abiturientov_v_medshkoly_ssha-171980)
7. <https://www.vedomosti.ru/economics/articles/2017/08/04/727941-ekonomike-znaniya-ne>

